

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Dlhé Pole



„Priateľstvo je ako slnko, ktoré nikdy nezapadne.“

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	16.05.2023
Dátum prerokovania v Rade školy	05.06.2023
Platnosť výchovného programu	od 1.9.2023
Zriaďovateľ	Obec Dlhé Pole
Riaditeľ ZŠ s MŠ Dlhé Pole	Ing. Mária Šimuláková

Riaditeľ školy:

Predseda Rady školy: Mgr. Mária Klimová

OBSAH:

- 1. Charakteristika školského klubu detí**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy**
- 3. Formy výchovy a vzdelávania**
- 4. Tematické oblasti výchovy**
- 5. Výchovný plán**
- 6. Výchovný jazyk**
- 7. Personálne zabezpečenie**
- 8. Materiálno- technické priestorové podmienky**
- 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie žiakov**
- 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

ŠKD je školské zariadenie, ktoré je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Počet detí v zariadení je najviac 26, počet oddelení 3. Interiér ŠKD je súčasťou školy, prvé oddelenie sa nachádza na prízemí školy, má vlastnú triedu. Druhé a tretie oddelenie je súčasťou triedy s vyučovaním. Deti využívajú telocvičňu, školské ihrisko, učebňu informatiky a knižnicu.

Do ŠKD sú zaradené deti z 1. - 4. ročníka základnej školy na základe písomnej žiadosti rodičov. O prijatí rozhoduje riaditeľ školy. Deti do ŠKD sa prijímajú na nasledujúci rok do 10. septembra, v prípade voľnej kapacity aj počas školského roka. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

ŠKD ako dôležitý partner rodiny a školy plní výchovno-vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí, má dôležitú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov. Zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu, nenáročnú záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú v nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

2.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam dĺžke pobytu v ŠKD:

- **učiť sa učiť,**
- **komunikačné,**
- **sociálne,**
- **pracovné,**
- **občianske,**
- **kultúrne,**
- **informačné,**
- **motorické,**
- **k tráveniu voľného času.**

Kompetencie učiť sa učiť:

- riešenie nových, neznámych úloh a situácií,
- prejavovanie záujmu o nové informácie.

Komunikačné kompetencie:

- schopnosť vyjadrovať sa,
- schopnosť aktívne počúvať,
- schopnosť vyjadriť vlastný názor,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť akceptovať názor iných,
- schopnosť viesť dialóg,
- schopnosť hodnotiť.

Sociálne kompetencie:

- schopnosť samostatne rozhodovať,
- schopnosť spolupracovať v skupine,
- schopnosť rešpektovať iných,
- schopnosť prijať kompromis,
- schopnosť presadiť vlastný názor,
- schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

Pracovné kompetencie:

- schopnosť plánovať,
- schopnosť organizovať a hodnotiť,
- schopnosť správať sa zodpovedne,
- schopnosť plniť si svoje povinnosti,
- schopnosť dokončiť prácu,
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne činnosti,
- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh.

Občianske kompetencie:

- uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb.

Kultúrne kompetencie:

- poznať kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- ovládať základy kultúrneho správania.

Informačné kompetencie:

- schopnosť používať IKT,
- schopnosť manipulácie s myšou,
- schopnosť ovládať klávesnicu,
- schopnosť používať počítačové hry na upevňovanie zručností a vedomostí z vyučovacieho procesu.

Motorické kompetencie:

- schopnosť koordinovať pohyby,
- schopnosť prekonávať prekážky,
- schopnosť priestorovej orientácie,
- schopnosť zdokonaľiť jemnú motoriku.

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- schopnosť účelne tráviť voľný čas,
- rozvíjať svoje záujmy,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných,
- rozvíjať schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií zo školského prostredia,
- schopnosť pracovať v kolektíve.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacích činností

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatnenie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanitnej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa) využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinnou dieťaťom, spolupráca s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k seba hodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - zážitkovou metódou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti

<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, seba riadenie, seba motivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základy empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných detí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách., vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme , povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
Informačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - ponúkame deťom rôznorodé počítačové hry a programy na upevňovanie učiva - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Motorické kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - športovými hrami a cvičením zlepšujeme pohyblivosť, obratnosť, šikovnosť, priestorovú orientáciu - nenáročnými manuálnymi hrami zdokonaľujeme motoriku a jemnú motoriku

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- oddychovej a rekreačnej,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a seberealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka,
- beseda, súťaž, kvíz,
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie,
- športové súťaže, zápasy,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT,
- zážitkové modelové situácie.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú

integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších výchovno-vzdelávacích cieľov). Ich uplatnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.
- Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.
- Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo.
- Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení
Vzdelávacia oblasť	165
Komunikácia a práca s informáciami	33
Sebarozvoj a svet práce	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33
Spoločnosť a príroda	33
Kultúra a umenie	33

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti. Určuje minimálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľka realizuje v školskom roku.

Vychovávateľka koordinuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním či výchovno-vzdelávacími aktivitami. V oddelení je najviac 26 detí vzhľadom na priestorové podmienky. Vychovávateľka projektuje činnosť tak, aby sa uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej podobe.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou Základnej školy s materskou školou Dlhé Pole. Výchovná činnosť je zabezpečená kvalifikovanými vychovávateľkami s požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie. Ako súčasť pedagogického zboru spolupracujú s triednymi učiteľkami a rodičmi detí.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Výchovný proces prebieha v prvom oddelení v samostatnej miestnosti a v druhom a treťom oddelení v miestnostiach s dopoludňajším výchovno vzdelávacím procesom. Priestory sú vybavené starším nábytkom, pomôckami, hrami, príručnou knižničkou, športovými potrebami. Pohybové aktivity realizujeme v telocvični, na školskom ihrisku, školskej záhrade a workoutovom ihrisku. Na výučbu základov práce s počítačom sa využíva počítačová učebňa, na relaxáciu žiacka školská knižnica a herňa.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce ŠKD. V tejto oblasti sa zameriavame predovšetkým na skutočnosti:

- zabezpečiť pohyb detí v priestoroch, ktoré neohrozujú ich zdravie a život
- zabezpečiť dohľad a bezpečnosť pri hrách a na vychádzkach
- poučovať deti denne o bezpečnom správaní
- viesť deti k zodpovednosti za svoju bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov
- mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby poskytnutia 1. pomoci

Škola, ktorej je ŠKD súčasťou, realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií s cieľom vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia a právo dieťaťa na omyl). Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,

- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

Spôsob hodnotenia detí:

- slovné hodnotenie, názorné hodnotenie.

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrolná činnosť spočíva v hodnotení vychovávateľky:

- vedením školy,
- rodičmi,
- deťmi,
- štátnou inšpekciou,
- ostatnou verejnosťou.

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pedagogickej dokumentácie,
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy,
- stavu detí v oddelení ŠKD,
- výberu finančných prostriedkov.

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality činnosti ŠKD. Vychovávateľka sa vzdeláva štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na vzdelávacích podujatiach poriadaných štátnymi vzdelávacími inštitúciami, kurzov a školení, ktoré súvisia s jej kariérom rastom.

Použité zdroje:

<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf>