

Základná škola s materskou školou Dlhé Pole 38, 013 32 Dlhé Pole

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH V ŠK. ROKU
2024/2025**

Vyhláška č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Spracovala : Mgr. Mária Vašíčková

Zriaďovateľ : OÚ Dlhé Pole

Riaditeľka ZŠ s MŠ : Ing. Mária Šimuláková

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov a sídlo zariadenia : Základná škola s materskou školou Dlhé Pole 38, 013 32 Dlhé Pole

Adresa školy: MŠ Dlhé Pole 203, 013 32 Dlhé Pole – elokované pracovisko

Čas prevádzky: 6.15 h – 16.15 h

E-mail: zsdlhepole@gmail.com

E-mail MŠ: slniecko.dlhepole@gmail.com

Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ: Mgr. Mária Vašíčková

Kontakt: +421 915 857 147

Riaditeľka ZŠ s MŠ: Ing. Mária Šimuláková

Kontakt: +421 910 520 020

Webové sídlo: www.zsdlhepole.sk

E-mail: zsdlhepole@gmail.com

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:

E-mail: starosta@obecdlhepole.sk

Starosta: Ing. Tibor Gajdošík

Kontakt: +421 918 629 038

Forma právnej subjektivity : Materská škola je od 1. januára 2004 súčasťou samostatného právneho subjektu Základnej školy s materskou školou

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko“
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2024/2025 a Plánov práce triednych učiteľov, - vyhodnotenia projektov, akcií a podujatí.

Pedagogická rada v materskej škole

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľky školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Na svojich zasadnutiach prerokovávala zásadné otázky výchovy a vzdelávania, integrácie, vyjadrovala svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom v edukačnom procese v škole i mimo nej, ale aj k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov. Pedagogická rada pri MŠ pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu zástupkyne pre MŠ.

Metodické združenie Materská škola nemala zriadené metodické združenie. Všetky dôležité zmeny v zákonoch, vyhláškach a inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese boli riešené prostredníctvom pedagogických porád.

3. Údaje o počte detí

Počet tried: 3

Počet detí od 1. 9. 2024

Trieda 1. Lienky:	1. polrok:	18 detí	chlapcov - 10	dievčat - 8
	2. polrok	19 detí	chlapcov - 10	dievčat - 9

Trieda 2. Včielky:	1. polrok:	14 detí	chlapcov – 6	dievčat – 8
	2. polrok	15 detí	chlapcov – 6	dievčat - 9

Trieda 3. Sovičky :	1. polrok	20 detí	chlapcov - 10	dievčat – 10
	2. polrok	20 detí	chlapcov – 10	dievčat – 10

Počet detí spolu: 1. polrok : 52 detí
2. polrok: 54 detí

.....
Z toho detí, ktoré plnili PPŠD: 17 detí

.....
Počet detí pred nástupom do ZŠ: 17 /do ZŠ nastúpilo 16 detí, 2 deti na základe žiadosti rodičov a odporúčania CPPP pokračuje v školskom roku 2024/2025 v plnení PPV v MŠ.

Počet detí prijatých od 1. 9. 2024 : 30 detí (z toho 2 deti k 1.9. nenastúpili)

Deti so ŠVVP: 0

Z toho počet detí s OPPŠD: 2 deti

Dôvody OPPŠD: - emocionálna a sociálna nezrelosť, narušená komunikačná schopnosť

Do MŠ nastúpili deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadáním a striedaním činností v dennom poriadku sme preto zohľadňovali vývinové potreby, zdravú životosprávu,

psychohygienu, rešpektovali sme individuálne zvláštnosti, biorytmus a individuálne tempo detí. Novým deťom sme venovali zvýšenú pozornosť, adaptačný proces v tomto školskom roku bol náročnejší. Pri deťoch, ktoré nespolupracovali alebo odmietali akceptovať učiteľku, v správaní sa prejavovali impulzívne a neposedne, výrazne pomohla spolupráca a pohovor s rodičmi, ktorí prijali odporúčania p. učiteľky.

4. Údaje o zamestnancoch:

Pedagogickí zamestnanci:

Trieda 1. Lienky: triedna učiteľka : Eva Kanisová

učiteľka: Silvia Pavelčíková do 30.11.2025

Milena Šemlová od 1.12.2025

Trieda 2. Včielky : triedna učiteľka : Mgr. Aneta Stoláriková

Trieda 3. Sovičky : triedna učiteľka: Milena Šemlová do 30.11.2025

Mgr. Eva Letková od 1.12.2025

učiteľka : Mgr. Mária Vašíčková

Prevádzkoví zamestnanci:

vedúca školskej jedálne - Jana Guzma Keblovská

pomocná kuchárka - Chovancová Drahomíra

upratovačka, školníčka - Anna Plešková

5. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancoch:

Pedagogický zamestnanci:

počet – 5

stredoškolské vzdelanie: 2

vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa: 3

Nepedagogickí zamestnanci: 2

Vedenie školy v súlade s koncepciou školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvyšovania ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti. V školskom roku 2024/2025 sme absolvovali všetky vzdelávania podľa plánu profesionálneho rozvoja. Pedagogické zamestnankyne rozširovali svoju odbornosť aj samoštúdiom.

Individuálne štúdium Literatúra: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Metodiky k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Metodika predprimárneho vzdelávania, Jazyková gramotnosť v predškolskom veku, Kafomet, Svet škôlkara, Tvorivé dieťa predškolského veku, Farebná diagnostika v MŠ, Edukačnými hrami poznávame svet, , Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteliek MŠ, Problematika cieľa v počiatočnej edukácii. Odborné publikácie vydavateľstva Raabe: Právo v MŠ, Riadenie v MŠ, Pedagogická diagnostika.

Časopisy: Predškolská výchova, Vrabček, Včielka, Adamko.

Web: Ministerstvo školstva, Štátny pedagogický ústav, Štátna školská inšpekcia, Predškolský atlas, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Školský portál, Virtuálna knižnica. Verejná správa
Vzdelávacie webináre:

- Portfólio pedagogického zamestnanca
- Logopedické cvičenia a aktivity pre deti
- Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky

Všetky absolvované vzdelávania priniesli nové vedomosti a zručnosti, ktoré prispeli k ich rozvoju.

6. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity materskej školy boli realizované v súlade so školským vzdelávacím programom, interným plánom práce školy a plánmi práce triednych učiteľov, projektami školy.

Aktivity organizované materskou školou

- **Tematické branno – turistické vychádzky do blízkeho okolia prírody** s námetom v každom ročnom období (Cieľ vychádzky: pozorovanie vtákov, pomenúvanie jesenných plodov, orientácia v okolí –pozorujeme blízke okolie, poznávanie stromov, pomenúvanie objektov videných z kopca, prekonávanie prírodných prekážok, výdrž v chôdzi, chôdza po nerovnom teréne, orientácia v okolí, turistika do okolia spojená s témou bezpečnosť a pomenúvanie dopravných značiek, Pozorovať zmeny v prírode podľa ročných období
- **Svetový deň výživy (Týždeň zdravej výživy)** - – prezentácia zdravej výživy formou výstavky ovocia a zeleniny, zeleninové šaláty, chuťové a čuchové hry
- **Ja a Ty sme kamaráti** - adaptácia detí 1. triedy
- **„Na ceste nie si sám“** dopravná výchova v praxi
- **Pohybové aktivity na školskom dvore** – hry s loptou, behanie, poskoky, preliezačky
- **Maľujeme slniečku** farebnými kriedami na asfalt ŠD
- **Dary jesene** – výstavka ovocia, zeleniny a rôznych prírodnín
- **Divadelné predstavenie „ Ako dedko s babkou spolu nažívali“**
- **Deň jablka** – ochutnávka ovocia a zeleniny, zdravá výživa.
- **Besiedka pre starkých** – prezentácia detí s programom pre babičky a dedkov
- **„Deň mlieka“** cieľom je upriamiť pozornosť na pozitívny vplyv pitia mlieka na rastúci organizmus detí, prostredníctvom týchto veselých aktivít, osvojovanie si rôznych produktov vyrábaných z mlieka

- **Jesenné upratovanie na ŠD** – hrabanie lístia
- **Jesenné šantenie** - pracovné tvorenie “land art“ zber listov a tvorenie obrázkov
- **„Rastiem zdravo“** zážitkové učenie
- **Zdravé zúbky nebolia** – projekt, hygiena, starostlivosť o chrup – návšteva dentálnej hygieničky – hravou formou deťom predviedli ukážky správnej techniky čistenia chrupu a starostlivosti oň.
- **Deň materských škôl** – oslava hrami, tancom, spevom, vytvorenie atmosféry kamarátstva a pohody
- **Pohni kostrou** – súťaže na rozvoj telesnej zdatnosti v „krajine zdravia“
- **„Rytier Gaston“** výchovno vzdelávacie predstavenie pre deti.
- **Mikuláš v materskej škole**– kultúrny zážitok z predstavenia o svätom Mikulášovi a slávnostného odovzdávania balíčkov, udržiavanie zvykov a tradícií.
- **„Vianočné povedačky“** divadelné predstavenie, ktoré deťom priblížilo zvyky a tradície minulosti.
- **„Advent a Vianoce“** príprava a pečenie medovníčkov, cieľom je priblížiť deťom adventný čas.
- **„Vianočná besiedka“** slávnostný program spojený s posedením pre rodičov a hostí
- **„Svätá Lucia“** praktické ukážky tradícií a zvykov.
- **„Kúzelnícke predstavenie“** zážitkové dopoludnie na pobavenie
- **Vianočný večierok**– divadelné stvárnenie biblického príbehu rovesníkmi, posedenie pri stromčeku, priblížiť deťom slávnostnú hostinu s počúvaním vianočnej hudby, vytvoriť radostnú atmosféru
- **Pomoc vtáčikom** – starostlivosť o vtáčky v areáli MŠ
- **Exkurzia na poštový úrad** – overovanie vedomostí v praxi
- **Exkurzia do potravín Koruna** – overovanie poznatkov o práci predavačky
- **Sezónne zimné aktivity** - – „Hurá, sneží!“ – hry so snehom na školskom dvore, stavanie snehuliakov, stopy, stavba hradov vedierkami, odhrňame cestičky, pozorovanie topenia snehu a ľadu, bobovanie na snehu, pozorovanie rozdielov – sneh v tieni a na slnku
- **Návšteva lesného pedagóga**- praktické zapájanie detí do aktivít o prírode
- **Návšteva drotárskeho múzea v obci** – exkurzia spojená s tvorivými dielňami pre staršie deti.
- **„Fašiangový karneval“** vo fašiangovom období si pripomíname milú tradíciu zábavy formou karnevalu, tiež tvorivými činnosťami a rôznymi aktivitami – výroba masiek, šašov a pod. FAŠIANGY ako symbol veselosti, zábavy a hodovania.
- **„Guľko Bombuľko“** divadelné predstavenie
- **„Vesmír očami detí“** zapojenie sa detí do výtvarnej súťaže
- **Návšteva obecnej knižnice** – rozvíjanie vzťahu ku knihe, predčitateľská a čitateľská gramotnosť, beseda o knihe.
- **Mám básničku na jazyčku** – prezentácia detí v recitovaní pred kolektívom, triedne kolo
- **Školské kolo literárnej súťaže „Mám básničku na jazyčku“**
- **Moja najobľúbenejšia kniha** – výstavka prinesených kníh z domu
- **„Biblia“** beseda o knihe s p. farárom.
- **Depistáž predškolákov** – testovanie školskej zrelosti
- **„O zlatej rybke“** divadelné predstavenie.
- **Deň Zeme** – beseda s lesným pedagógom, pomocou zážitkového učenia si utvrdzovali poznatky o prírode, o ekológii. Aktivity zamerané na starostlivosť

o životné prostredie, separovanie, zber halúzok, hrabanie drobných nečistôt v školskej záhrade, zametanie a **sadenie stromčeka**.

- **Deň vody – voda zdroj života**, experimentovanie s vodou, pozorovanie vody prírodnom prostredí, prezentácia kolobehu vody v prírode , beseda.
- „**Bezpečne na ceste**“ beseda s policajtami
- „**Veľkonočné zvyky**“ zážitkové učenie – ukážky zvykov a tradícií rovesníkmi
- „**Ako psíček a mačička spolu nažívali**“ divadelné predstavenie
- „**Stavanie mája**“ **udržiavanie zvykov a tradícií** , (zdobenie, spev, hudba..).
- „**Mama, oco a ja**“ divadelné predstavenie
- **Deň rodiny“ slávnostná besiedka** – vystúpenie detí s programom pre svojich najbližších
- „**Život na farme**“ vystúpenie skupiny NOBO s výchovno vzdelávacím programom
- **Rozprávková noc**-zážitkový pobyt budúcich prvákov v materskej škole
- **Výlet do mesta Žiliny a hradu Budatín s divadelným predstavením „Drotárík“–**
- **Jarná turistická vychádzka** - – zdolávanie kopcovitého terénu, beseda so včelárom, športovanie v prírode, pozorovanie hmyzu lupami, kvitnúce stromy, kvety
- **MDD** – oslava sviatku dňa detí s maskotom MIMOŇOM - hry a súťaže na školskom dvore
- „**Mores**“ zábavné hudobné predstavenie so spevom
- „**Ujo Viktor**“ hudobné predstavenie
- „**Zahrajko a myška Eliška** „ **zábavno – hudobné predstavenie**
- **Deti v ZŠ** – navštívili školu a svojich kamarátov, otvorená hodina
- **Rozlúčka s predškólákmi** – slávnostná rozlúčka s predškólákmi a ich rodičmi

Počas školského roka sme dodržiavali platnú legislatívu a nariadenia

Prezentácia materskej školy na verejnosti

- Vystúpenie v kultúrnom dome na „Mikuláša“ s programom
- •Výstavky prác v areáli MŠ
Rozlúčková triedna besiedka pre predškólakov a rodičov sa konala v interiéri materskej školy
- Aktuálne informácie o činnosti a aktivitách MŠ na webovom sídle školy a facebookovej stránke uzatvorenej skupiny MŠ.
- MŠ sa zapojila do výtvarnej súťaže „Biblia očami detí „pod vedením p. učiteľky E. Letkovej. V diecéznom kole V Žiline obsadila Emília Medvedíková 2. miesto.

7. Projekty do ktorých je MŠ zapojená alebo z ktorých získala finančné prostriedky

Nadácia Kia - Technický kútik pre deti MŠ, v ktorom sme neboli úspešní

Kaufland – „Čerstvé hlavičky“, v ktorom sme po namáhavom boji spoločne s rodičmi skončili druhí bez výhry. Výsledky boli tesné a rodičia super súťaživí.

8. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole

V školskom roku 2024/2025 nebola v materskej škole vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

9. Údaje o priestorových a materiálovo – technických podmienkach materskej školy

MŠ je umiestnená v cirkevnej budove, ktorú máme v dlhodobom prenájme. Suterén tvoria priestory ŠJ pre MŠ a kuchyňa, príručné sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a kabinet pomôcok pre učiteľky. Na 1. poschodí sú umiestnené triedy a spálne pre deti, kancelária pre zástupkyňu riaditeľky ZŠ s MŠ a učiteľky.

Budova MŠ prešla čiastočnou rekonštrukciou, boli vymenené okná na 1. poschodí kde sú priestory MŠ, vnútorné priestory na 1. poschodí boli novo vymaľované. Budova bola plne plynofikovaná. Zrekonštruované boli obidve sociálne zariadenia, vybudovaná sprcha. Stav školskej kuchyne nie je na požadovanej úrovni. Je potrebná ich rekonštrukcia. Tiež boli vymenené vstupné dvere do priestorov MŠ a obnovené nátery na chodbách. Postupne sa vymieňa prestarnuté, nevyhovujúce alebo nefunkčné zariadenia. Ide však o finančne náročné záležitosti, čo výrazne spomaľuje proces modernizácie. V tomto školskom roku boli vymaľované triedy, spálne a sociálne zariadenia. V triedach boli vymenené nové koberce.

V priestoroch budovy zabezpečujeme čistenie a pravidelnú dezinfekciu, v obidvoch sociálnych zariadeniach je neustále k dispozícii toaletný papier, papierové utierky na utieranie rúk, dezinfekcia, umývadlá sú vybavené zásobníkom s tekutým mydlom. Pri vstupe do priestorov materskej školy je umiestnená dezinfekcia na ruky. V triedach zabezpečujeme pravidelné vetranie. Každá trieda má k dispozícii germicídne žiariče, ktoré sa využívajú v období zvýšeného rizika nákazy infekčným ochorením.

Interiér MŠ

Priestory materskej školy sú dostatočne veľké, priestranné, dobre osvetlené. Priestorové podmienky sú na dobrej úrovni. Všetky triedy sú vybavené estetickým funkčným nábytkom, deti majú k dispozícii množstvo didaktických hračiek, stavebníc, hier na rozvoj motoriky, pamäti, logiky a matematických predstáv, rozvoj komunikácie, fantázie a tvorivosti. a detskými kuchynkami. V každej triede je CD prehrávač, interaktívna tabuľa s projektorom a notebookom.. Didaktická technika vyžaduje pravidelný servis a údržbu, rýchlo podlieha starnutiu. V tomto školskom roku bola vymenená interaktívna tabuľa v triede predškolákov. Doplnili sme aj repertoár kníh, didaktických pomôcok a hračiek. Kabinety výtvarnej a pracovnej výchovy boli zásobené dostatočným množstvom výkresov, farieb, štetcov, lepidiel, nožníc, plastelíny a množstva ďalšieho výtvarného a pracovného materiálu. MŠ má tri triedy, dve samostatné spálne a dve umývárne.

V materskej škole nie je zriadená telocvičňa, telovýchovné aktivity sa realizujú v triedach alebo na chodbe. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy.

Edukačné prostredie materskej školy bolo podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Indikátorom kvalitného prostredia nie je množstvo, ale kvalita podnetov, možnosť variability a podielu detí na jeho vytváraní, pretváraní a udržiavaní.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy bolo zabezpečené priebežné, plynulé dopĺňovanie didaktickej techniky, edukačného materiálu a učebných zdrojov, ktoré boli potrebné k realizácii ŠVP a Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí.

Usporiadanie tried:

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu vykonávať činnosti podľa vlastného tempa a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného
- rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami. Vo vnútornom prostredí tried je vymedzený:
 - voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry
 - priestor pre hry a aktivity - hrové kútiky, centrá aktivít sú umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Edukačné prostredie materskej školy bolo podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Indikátorom kvalitného prostredia nie je množstvo, ale kvalita podnetov, možnosť variability a podielu detí na jeho vytváraní, pretváraní a udržiavaní.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy bolo zabezpečené priebežné, plynulé dopĺňovanie didaktickej techniky, edukačného materiálu a učebných zdrojov, ktoré boli potrebné k realizácii ŠVP a Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí.

Zamestnancom majú k dispozícii odkladacie priestory na bundy, kabáty a obuv kuchynku na uvarenie čaju, kávy pre seba aj pre deti.

Nadalej je potrebné revitalizovať interiér a exteriér materskej školy, skvalitňovať a zlepšovať pracovné podmienky zamestnancov.

Exteriér MŠ

Areál materskej školy tvoria ihrisko, spevnené plochy školského dvora.

Pri pobyte vonku podľa možností využívame areál školy, hlavne asfaltové ihrisko a ihriskovú zostavu pred budovou. Detské ihrisko pred budovou materskej školy je vybavený rozmanitými ihriskovými prvkami a zostavami vhodnými vekovému zloženiu detí. Deti majú k dispozícii aj udržiavané pieskovisko. Všetky ihriskové prvky sú pravidelne kontrolované a udržiavané, vykonávame aj povinnú ročnú revíziu detských ihrísk. V tomto školskom roku sme dovybavili druhé ihrisko, ktoré slúži pre staršie deti – predškolákov.

Časť nezastavaného pozemku materskej školy je z časti oplotený, avšak na pozemok má prístup hocikto a preto býva na ňom často neporiadok. Zariadenia, ktoré sú stabilne nainštalované na detskom ihrisku, by mali byť pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným podmienkam. Kontrola zariadení v areáli MŠ je uskutočňovaná týždenne a zodpovedným zamestnancom pravidelne zaznamenávaná do „Knihy detského ihriska MŠ Dlhé Pole“. Na budove MŠ pribudli kamery monitorujúce exteriér materskej školy.

Silné stránky:

- Plynofikácia kotolne
- Čiastočná rekonštrukcia budovy (vymenené okná v priestoroch materskej školy – zabráňujú úniku tepla, výmena dverí)
- Vnútorne priestory sú novo vymaľované
- Interiérové vybavenie nábytkom
- Zrekonštruované sociálne zariadenia
- Zrekonštruované detské ihrisko
- Pribudlo nové ihrisko – ďalšou úpravou školského areálu
- Vymenené okná na školskej kuchyni, tiež výdajné okienka. Veľmi vhodné po estetickej aj úžitkovej stránke
- Vymaľovaná školská jedáleň
- Dovybavenie detského ihriska hracími prvkami, domčekom

Rezervy:

Školský dvor nie je veľmi vhodný na využívanie počas pobytu vonku z hľadiska bezpečnosti detí, nakoľko ho využívajú aj deti z obce, tiež chýba vstupná brána na školský dvor čo znižuje bezpečnosť detí, nakoľko sme umiestnení vedľa hlavnej cesty.

Je potrebné realizovať ďalšiu úpravu školského dvora, čím by sme dosiahli nové priestorové možnosti vybudovania materiálneho zázemia na podporu aktívneho pohybu detí pre skupinové pohybové hry, dopravné ihrisko a podobne.

Nakoľko osvetlenie v triedach je už zastaralé a pri výmene žiaroviek je už problém nasadiť kryty späť, čo je nebezpečné aj z hľadiska bezpečnosti detí, aby niektorý kryt nespadol a nedošlo k úrazu. Tiež je potrebná výmena podláh v triede a kobercov. Naďalej je potrebné revitalizovať interiér a exteriér materskej školy, skvalitňovať a zlepšovať pracovné podmienky zamestnancov.

Čiastočná rekonštrukcia materskej školy bola financovaná zriaďovateľom – Obec Dlhé Pole.

10. Hodnotenie hlavných oblastí výchovno-vzdelávacích činností, dosiahnutých výsledkov a nedostatkov

Oblasť výchovy a vzdelávania

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva celý komplex všeobecného vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia – Matematika a práca s informáciami – Človek a príroda – Človek a spoločnosť – Človek a svet práce – Umenie a kultúra – Zdravie a pohyb.

a) Jazyk a komunikácia

V oblasti získavania jazykových kompetencií sme deťom poskytovali dostatočný priestor na rozvoj rečovej komunikácie. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a hovoridlá si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov, podľa skutočností, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a „čítaním“ obrázkových kníh a leporel.

Deťom sme veku primeranou formou sprostredkovali skúsenosť s písanou a hovorenou rečou, rozvíjali sme a podporovali efektívnu komunikáciu. Snažili sme sa viesť ich k používaniu jazyka postupným prispôsobovaním sa sociálnym situáciám a vzťahom. Počas celého dňa sme deťom poskytovali bohaté jazykové skúsenosti, aby ich explicitne (v podobe znalostí) poznávali, vytvárali sme im podmienky na získavanie pozitívnych postojov k jazyku, hlavne zvládania gramaticky správneho vyjadrovania sa. Kládli sme deťom otvorené otázky a iniciovali ich k vyjadreniu vlastných myšlienok.

V rámci jednoduchých analyticko-syntetických činností so slovami deti slabikovali svoje meno a slová s vytleskaním a určovali počet slabík v slove, identifikovali začiatočnú a poslednú hlásku a slová, ktoré znejú na začiatku slova podobne, rozpoznávali a tvorili rýmy. Záujem detí o knihy sme podporovali pravidelným čítaním s porozumením, výstavou obľúbených kníh, z ktorých sme deťom čítali, vytváraním leporel. Reprodukovali básne, dramatizovali rozprávky, hrali jednoduché roly. Vystupovanie detí na verejnosti bolo v tomto školskom roku obmedzené, iba predškóľáci mali rozlúčkovú besiedku pre rodičov na konca školského roka. Pri utváraní grafomotorických predpokladov písania sme sa sústredili na správny sed, vzdialenosť očí od podložky, správny úchop ceruzky. Pri kreslení používali pravidelné, kontinuálne pohyby, kreslili čiary a kruhy, vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky, lomenú líniu, vlnovku, kreslili v rôznych východiskových pozíciách. Pri práci s mladšími deťmi sme využívali omaľovanky, šablóny a pečiatky. Pri starších deťoch sme systematicky zaraďovali grafomotorické cviky, prácu s pracovnými listami, činnosti v edukačných programoch na interaktívnej tabuli. Predškóľáci pracovali i s grafomotorickým zošitom aj formou domácich úloh v spolupráci s rodičmi. Pedagogicky sme diagnostikovali logopedickú oblasť. Zistený stav sme konzultovali s rodičmi a odporučili sme deti do odbornej logopedickej starostlivosti, väčšina rodičov odporúčania učiteliek akceptovala.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- ✓ Vysoký počet detí s výraznými nedostatkami v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči, o používanie nárečia (vzor z domu),
- ✓ nesprávne držanie grafického materiálu, o silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,
- ✓ zlé držanie tela pri sedení. Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných): o
- ✓ Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r“, „l“, o nesprávny úchop grafického materiálu, o nesprávny sklon papiera, o silný tlak na podložku
- ✓ Ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného názoru a sebahodnotenia,

Opatrenia:

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou,
- apelovať na včasnú logopedickú intervenciu.
- utvárať u detí návyk správneho držania grafického materiálu,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, rozvoj grafomotoriky a správne držanie tela pri sedavých činnostiach, pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou

b) Matematika a práca s informáciami

Naším hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie.

Prostredníctvom aktivít zameraných na čísla a vzťahy sme deti podnecovali k chápaniu postupnosti číselného radu, aby vedeli pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou. Deti porovnávali dva objekty prikladaním, odhadom a meraním, triedili objekty na základe určenej vlastnosti, vytvárali skupiny predmetov s určeným počtom v obore do 10, počítali rôzne predmety, hračky, riady v kuchynke, skladačky, kocky, rozdeľovali skupinu predmetov na dve/tri skupiny s rovnakým/rozdielnym počtom, pridávali, odoberali. V skupinách určovali, kde je viac a kde menej objektov, logicky uvažovali o množstve. Umiestňovali predmety do usporiadaného radu pomocou pokynov ako prvý, posledný, pred, za..., rozlišovali a porovnávali predmety podľa výšky a porovnávaním, meraním, odhadom. Hrali sa logické hry s pravidlami, hry zamerané na orientáciu v priestore, roviny a rade (skrývanie predmetov v triede, v roviny – pracovné listy, manipulácia s digitálnou hračkou Bee bot, na interaktívnej tabuli – pexeso, puzzle, labyrinty, bludiská, tangami,

prezentácie). Prostredníctvom hier či situácií z bežného života sme u detí rozvíjali základy schopnosti riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia.

Deti určovali polohu objektov použitím predložiek a prísloviak ako hore, dole, pod, nad, v, na... Spoznávali základné plošné a priestorové geometrické tvary, z plastelíny modelovali priestorové geometrické tvary kocku a guľu.

Deti sme podnecovali k samostatnému riešeniu a rozhodovaniu o správnosti riešení. Využívaním stimulujúcich činností s dôrazom na rozvoj logického myslenia deti získavali schopnosť logicky myslieť.

V rámci podoblasti „Práca s informáciami“ sme sa zamerali na aktivity a hry, pri ktorých deti rozlišovali typy masmédií – televízia, rádio, časopisy, internet. Formou rozhovoru a názornej ukážky sa deti dozvedeli o ich funkcii. Prezerali obrázky v časopisoch (Včielka, Vrabček, Adamko...). Viedli sme rozhovory o sledovaní televízie doma, o vhodných a nevhodných programoch pre deti a na čo nám TV slúži. Hravou formou sme deti uvádzali do sveta digitálnych technológií – učili sa základom programovania, pracovať podľa návodu, kreslili v grafických programoch, hrali sa s digitálnymi hrami – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo a Bee Bot, hovoriace štipce, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- ✓ Viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním, orientáciou v čase a priestore,
- ✓ nestála pozornosť (nesústredenosť).

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných):

- ✓ U niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri poznávaní a identifikovaní geometrických tvarov,
- ✓ zamieňanie pravej a ľavej strany,
- ✓ nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- ✓ nesústredenosť pri činnosti,
- ✓ Niektoré deti mali problém s nezvládnutím jednoduchých grafomotorických prvkov

Opatrenia:

Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy,

- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy
- individuálne pracovať so zaostávajúcimi deťmi v rámci hrových činností.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných):

- ✓ U niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri poznávaní a identifikovaní geometrických tvarov,
- ✓ zamieňanie pravej a ľavej strany,
- ✓ nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- ✓ nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehľbovať poznávacie procesy,

- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy
- individuálne pracovať so zaostávajúcimi deťmi v rámci hrových činností.

Uplatňovať aktivity zamerané na rozlišovanie priestorových a plošných geometrických prvkov.

Pracovať s edukačným programom na IT tabuli.

c) Človek a príroda

Poznatky z tejto oblasti, sme deťom sprístupňovali hlavne zážitkovým učením a praktickými činnosťami. Prepojenosť s učebnými osnovami environmentálnej výchovy podporovala vytváranie pozitívnych hodnotových postojov detí k prírode, životnému prostrediu a k svojmu regiónu.

V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Snažili sme sa umožniť im priamy kontakt s prírodou na vychádzkach, školskom dvore a turistických vychádzkach, spojený s aktívnym pohybom a hrou. Deti pozorovali a skúmali svet živočíchov, rastlín, ľudí, ale i neživú prírodu. Viedli sme ich k ochrane prírody a prírodného prostredia. Stimulovali sme ich hrami, využívali sme priame pozorovanie, manipuláciu s predmetmi, experimentovanie, zmyslové hry, námetové hry, prácu s knihami, s obrazovým materiálom, vychádzky do okolia, sledovanie príbehov, rozprávok. Pri práci s pôdou, sadením semienok, rastlín a priamym pozorovaním deti spoznali základy starostlivosti o rastliny. V rôznych ročných obdobiach rozlišovali a poznávali stromy, kríky, kvety, ktoré mali možnosť bezprostredne pozorovať vo svojom najbližšom okolí. Pri pobyte vonku a v zimnom období pri dokrmovaní vtáčikov mali deti možnosť pozorovať rôzne druhy vtákov žijúcich v blízkom okolí. Na jar si všímali zmeny v prírode, na stromoch, na lúke a v záhradách. Ku koncu školského roka sa deti zúčastnili viacerých turistických vychádzok s branno-turistickými prvkami, ale i environmentálnym dôrazom. Deti v prírode lupami pozorovali mravce, lienku, počúvali bzukot včiel, pozorovali svet prírody v reálnom prostredí.

Prostredníctvom hier, aktivít, riekaniek s pohybom detí spoznávali ľudské telo, pomenovávali jeho jednotlivé časti, jeho funkcie. Deti sa hrovou formou oboznámili s prevenciou zubného kazu a správnym čistením zubov v prezentácii dentálnej hygieničky, tiež si odniesli malé pozornosti.. Využili sme i odborné video Míra Jaroša – Zúbky, rozprávkové DVD Doktor Králiček, Veverička, O šušlavom vlkovi.

Neživú prírodu deti spoznávali prostredníctvom priameho pozorovania (vodné toky v blízkom okolí), experimentovania (pokusy s vodou, vzduchom, svetlom), náučných video príbehov, obrazového materiálu a piesní. Pri téme Vesmír deti získali elementárne poznatky o našej planéte i niektorých iných planétach našej slnečnej sústavy. Deň Zeme sme si pripomenuli environmentálnymi hrami v prírode, Deň lesov akciou „Malí ochranári“. Deti si spravili „vlastný“ Deň vody, kedy pozorovali vodu v okolí, potok, experimentovali s vodou.

Nedostatky:

- ✓ Vyplývajú zo života väčšiny detí zameraného na spotrebu – neznalosť prírodných reálií a prirodzených prírodných javov,
- ✓ Zámena charakteristických znakov ročných období.
- ✓ Negatívny postoj k bádateľským snahám,

Opatrenia:

- ✓ Cielene pozorovať zmeny v prírode.
- ✓ Rozvíjať vzťah detí k prírode a ochranárske postoje.
- ✓ Priebeh výchovno-vzdelávacích činností postaviť na podnetných, stimulujúcich situáciách.
- ✓ Učiteľ – vzor zvedavej a bádajúcej osoby.
- ✓ Implementovať bádateľské metódy a metódy brainstormingu
- ✓ Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov

d) Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme deti viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.

Dôraz sme kládli na prosociálne aktivity, ktoré rozvíjali kamarátske vzťahy a viedli k dobrému spolunažívaniu. Na vytváranie primeraného spôsobu správania, konania, začleňovania sa do kolektívu sme využívali vytvorené pravidlá umiestnené na viditeľnom mieste vo forme piktogramov v triede a triedne rituály. V rannom kruhu deti mali možnosť vyjadrovať sa pred skupinou ostatných detí o svojich pocitoch, zážitkoch, aktuálnej nálade a učili sa počúvať ostatných. Témami boli zážitky z domu, z návštevy, z výletu, zo stretnutia kamaráta na ihrisku... Deti sa učili správať sa k sebe ohľaduplne, kamarátsky, používať „čarovné slovíčka“ – prosím, nech sa páči, prepáč, ďakujem, orientovať sa v čase (režim dňa, dni v týždni a ročné obdobia).

V dopravnej výchove sme deti pripravovali na zodpovedný pohyb v cestnej premávke z pohľadu chodcov a cyklistov. Prostredníctvom vychádzok, obrázkového materiálu, pozorovaním, hier na IT, využitím reflexných viest a terčíka sme deti viedli k bezpečnému prechádzaniu cez cestu so sprievodom dospeléj osoby, k správnejmu spôsobu chodenia po chodníku, poznávali sme dopravné značky.

Na turistických vychádzkach deti prirodzene spoznávali členitosť a rôznorodosť krajiny, ktorá nás obklopuje. Oboznámili sa s vianočnými, fašiangovými a veľkonočnými tradíciami. Tiež sme absolvovali naplánované exkurzie kde si v praxi overovali osvojené vedomosti.

Deti sa oboznámili so základnými symbolmi SR a nášho mesta, ktoré vyhľadávali pri pobyte vonku. V rannom kruhu rozprávali, že počuli v televízii hymnu SR a videli našu zástavu pri rôznych športových podujatiach, čím si vytvárali pozitívny emocionálny postoj ku krajine, v ktorej žijú. S históriou okolia sme ich oboznamovali rozprávaním príbehov prispôbených ich veku

. Deti sme zoznamovali s médiami, diskutovali sme, ako vnímajú hlavných hrdinov a iné postavy. Prostredníctvom rozprávok s hlbokým prosociálnym potenciálom sme deti viedli k rozlišovaniu dobra a zla v skutočnej realite.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- ✓ Súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou – plačlivosť, tvrdohlavosť, odmietanie činnosti, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech, o v hrových činnostiach problém zotrvať v hre, podeliť sa o hračku, neničiť dielo kamaráta, žalovanie, prvky agresivity.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných detí):

- ✓ Narušanie disciplíny, o podriadenie sa skupine pri hre (presadzovanie svojich požiadaviek),
- ✓ zvládnutie neúspechu (hnev, „nadúvanie sa“, bojzlivosť),
- ✓ žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

Opatrenia:

- ✓ Poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- ✓ pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu, potláčať a eliminovať prejavy agresivity,
- ✓ posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu, prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja,
- ✓ využívať schopnosť empatie využívaním prosociálnych hier,
- ✓ pri odstraňovaní negatívnych prejavov hľadať možnosti čo najužšej spolupráce s rodinou.
- ✓ osvojovať si nehučné vonkajšie prejavy a komunikáciu.
- ✓ Zvýšiť úroveň sebaovládania.
- ✓ Osobne spoznávať prírodné krásy regiónu (Hrad Strečno, Súľovské skaly, Hlbocký vodopád...)

e) Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa zamerali na rozvoj praktických zručností, ktoré súvisia nielen s prácou v zmysle profesie či povolania, ale s akoukoľvek fyzickou aktivitou, ktorá je zameraná na vykonávanie bežných činností v domácnosti, na dvore, v záhrade. Okrem vytvárania elementárnych zručností sme sa zamerali na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa práca s materiálmi a nástrojmi stáva efektívnejšia, s dôrazom na ekologickú a ekonomickú stránku práce. Utvárali a rozvíjali sme základné zručnosti dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Poskytovali sme im rôzne druhy materiálov, s ktorými manipulovali a rozlišovali ich, spoznávali ich vlastnosti (mäkkosť, ohybnosť, ostrosť, vzhľad, z čoho sú vyrobené – ako sa jednotlivé materiály správajú v určitých podmienkach – napr. experimenty s magnetom, krčením papiera, rozpustnosťou vo vode). Viedli sme ich k pozitívnemu vzťahu k práci, k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh (lepením, konštruovaním a manipuláciou so skladačkami podľa predlohy i fantázie), k dokončeniu začatej práce. Učili sa pracovať s materiálom tak, aby vznikol čo najmenší odpad, a šetrne zaobchádzať s nástrojmi a náradím. Jemnú motoriku detí sme rozvíjali manipuláciou s drobným materiálom – navliekanie korálok, vkladačky, mozaika, hříbiky, skladanie papiera, vytvárali sme základy zručností pri používaní rôznych elektronických zariadení: práca s interaktívnou tabuľou, včielkou BeeBot, elektronické hry. Deti vyrábali výrobky a darčeky k rôznym príležitostiam (na jeseň výrobky z prírodnín, v predvianočnom období piekli medovníky, vyrábali vianočné ozdoby, ikebany, zdobili vianočný stromček). Vyrobili si vtáčie búdky, dopravné prostriedky, fašiangové masky, darčeky pre mamičku, pre kamarátov, maľovali kraslice. Zdokonaľovali sa aj v technike strihania. Pri hrách denne využívali konštrukčné prvky, skladačky a stavebnice podporujúce rozvoj fantázie a tvorivosti. Využívali sme i zážitkové učenie v prírode, kde sa deti zoznamovali s rôznym prírodným materiálom. V rámci environmentálnej výchovy deti triedili, separovali, učili sa recyklovať. Spoznávali prácu hasičov, lekárov, záchranárov, policajtov, predavačov, kuchárov, upratovačiek, školníčky, predovšetkým prostredníctvom prezentácií na IT.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- ✓ Nesprávne držanie pracovného materiálu
- ✓ zlé držanie tela pri sedení,
- ✓ nekoordinované strihanie,
- ✓ neobratnosť pri skladaní papiera,
- ✓ neochota upratať hračky, oblečenie, pracovné prostredie.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných) :

- ✓ Nesprávny úchop grafického materiálu, o nesprávny sklon papiera, o silný tlak na podložku,
- ✓ nesprávne strihanie – úchop nožníc, natáčanie papiera, o problém pri skladaní papiera podľa inštrukcií.
- ✓ poriadok po skončení práce nie je samozrejmé u každého dieťaťa.

Opatrenia:

- ✓ Pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- ✓ zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- ✓ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- ✓ zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- ✓ viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

f) Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Naším cieľom v oblasti hudobnej výchovy bolo rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie prijímanie, chápanie či predvádzanie hudby vo všetkých podobách. Prostredníctvom vhodných hudobných podnetov sme zároveň vytvárali základy vzťahu k národným kultúrnym hodnotám. Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych aktivitách počas celého dňa. Deti spievali rôzne piesne (ľudové, umelé, detské), rytmizovali slová, riekanky, vyčítanky a krátke básničky, spev piesní sprevádzali hrou na telo, rady používali rytmické nástroje z Orfeovho inštrumentára. V hudobno-pohybových činnostiach sa aktívne zapájali do spevu a pohybom prirodzene vyjadrovali rytmus a charakter piesní a skladieb. Tvorili aj jednoduché dramatizácie rozprávok (Červená Čiapočka, Pampúšik, Kozliatka a vlk...). Zážitky z počúvanej hudby deti vyjadrovali verbálne, pohybom, identifikovali zdroj zvuku, smer, základné klasické hudobné nástroje, pomenúvali tempo, dynamiku, kedy nastala zmena. Využívali sme vzdelávacie videá, Proxíka, zvukové pexesá na IT v detskom programe, detské hudobné skladby, piesne zo života zvierat, dopravy, prezentácie s hudobnými i nehudobnými zvukmi a tónmi.

Výtvarná výchova

Cieľom výtvarnej výchovy bolo prostredníctvom hrových výtvarných činností s rôznymi materiálmi a nástrojmi rozvíjať fantáziu a tvorivosť detí, ich schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Deti vyhľadávali tvar a jeho časť, dopĺňali ho (dokresľovaním, domalovaním, skladaním). Priestorovú predstavivosť a manuálne zručnosti detí sme rozvíjali modelovaním tvarov, predmetov, postavičiek, geometrických útvarov z plastelíny a vytváraním priestorových útvarov zo stavebníc, papiera, krabičiek. Deti experimentovali s farbami, farebnými škvrnami, miešaním farieb, výtvarnými nástrojmi, farebnými papiermi, štruktúrovaným povrchom tak, aby výtvarná činnosť bola pre nich hrou. Priestor sme ponechávali kreativite detí, nápaditosti. Viedli sme ich k vytrvalosti, sústredenosti,

zodpovednosti a samostatnému prejavu. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky. „Diela“ detí boli počas celého roka prezentované v priestoroch tried a šatní.

Nedostatky:

- ✓ Kričanie pri speve,
- ✓ Nedbalá a príliš rýchla práca.
- ✓ Strach z neúspechu
- ✓ Nedostatočné doterajšie spevacke návyky.
- ✓ Zanedbávanie detailu pri kresbe ľudskej postavy aj všeobecne. Staršie deti stále kreslia hlavonožcov.

Opatrenia:

- ✓ Usmerňovať deti pri nadmernej intenzite hlasu,
- ✓ Odstraňovanie hudobnej nespevavosti detí hrou s hlasom a dychom.
- ✓ Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia postupne dotvárať charakteristické znaky a detaily, viesť deti k trpezlivosti a zotrvaníu v činnosti.
- ✓ Zaradzovať aktivity na rozvoj perцепčných činností
- ✓ Maľovať na netradičný materiál.
- ✓ Stále podporovať kreativitu detí , upustiť od cielených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.
- ✓ Využívať hudobné nástroje
- ✓ Podporovať vlastný hudobný prejav
- ✓ Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty.

g) Zdravie a pohyb

V rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme sa zamerali na osvojovanie nových pohybových zručností, rozvoj pohybových schopností, upevňovanie zdravia a podporu každodenného pohybového režimu pestrou a príťažlivou formou, ako i vytváranie príležitostí na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia. Deti sme prirodzene motivovali k pohybovej aktivite bez pocitu únavy a vyčerpania. Veľkú pozornosť sme venovali základným sebaobslužným činnostiam, osvojovaniu a dodržiavaniu základných hygienických návykov a správnej kultúry stolovania. Deťom sme poskytli dostatočný priestor pri obliekaní, obúvaní, zapínaní/rozopínaní gombíkov, viazaní šnúrok... Staršie deti používali kompletný príbor, učili sa správne používať vidličku a nôž. Pohybové schopnosti detí sme rozvíjali v hudobno-pohybových hrách, motivovaných cvičeniach, v kondičných, koordinačných, relaxačných a uvoľňovacích cvičeniach a v rámci pobytu vonku. Dbali sme na správne držanie tela, používanie správnej terminológie, dodržiavanie dohodnutých pravidiel v pohybových a hudobno-pohybových hrách a pravidiel fair play. Na plnenie cieľov sme využívali priestory tried, školský dvor i farskú záhradu. Sezónne aktivity – jesenná a jarná predplavecká príprava sa nerealizovali z dôvodu nezohnania bazénu. V rámci jednotlivých tried sa uskutočnili turistické vychádzky so športovým a environmentálnym zameraním do prírody, jesenné pohybové hry v prírode, cvičenia so Zajkom Hrajkom a Fiha Tralala s CD a DVD..., Deň jablka s padákom a hrami. Počas celého roka sme v spolupráci s rodinou deťom ponúkali zdravý tanierik s ovocím a zeleninou, zdravé narodeninové a meninové vitamínové pohostenia. Všetky

pohybové aktivity prispeli k plneniu cieľov Školského programu prevencie obezity v rámci Národného programu prevencie obezity.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- ✓ Nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- ✓ Neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6-ročných):

- ✓ Držanie a používanie príboru, o viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov.
- ✓ Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hod horným oblúkom.

Opatrenia:

- ✓ Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- ✓ pravidelne organizovať vychádzky do prírody a turistické vychádzky,
- ✓ pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- ✓ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.
- ✓ Dbáť na správne držanie tela.
- ✓ Dbáť na správne vykonávanie zdravotných cvikov.
- ✓ Osvojiť si terminológiu postojov a polôh.
- ✓ Dbáť na správne používanie príboru pri stolovaní u všetkých detí

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Najdôležitejšou metódou a formou pedagogickej diagnostiky je pozorovanie a hra. Túto metódu využívame počas celého dňa, ale hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky. Na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne detí boli využívané didaktické hry a aktivity, výsledky ktorých sa následne zaznamenávali do diagnostických hárkov. Tieto diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie individuálnych činností s dieťaťom.

Edukačné prostredie materskej školy bolo podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Indikátorom kvalitného prostredia nie je množstvo, ale kvalita podnetov, možnosť variability a podielu detí na jeho vytváraní, pretváraní a udržiavaní.

V mesiaci apríl prebehlo u nás diagnostika školskej zrelosti psychologičkami z CPPP a P Žilina. Rodičia dvoch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzo - motorickej a sociálno - citovej úrovne ako základu pre vzdelávanie v škole a pre život v spoločnosti. Kontrolnou činnosťou bolo priebežné overované plnenie cieľov, zároveň sme rozvíjali schopnosť sebahodnotenia.

V predprimárnom vzdelávaní nie je možné zaznamenávať údaje o výsledkoch hodnotenia detí, nakoľko deti nie sú klasifikované. Hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie kompetencií detí primeraných veku, od začiatku dochádzky dieťaťa do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy – je to súhrn vedomostí, zručností, návykov, postojov, sociálno-emocionálny rozvoj detí. Tento vývoj dieťaťa je individuálny a pred ukončením dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť, ktorá je predpokladom pre vstup do základnej školy.

11. Ciele na nasledujúce obdobie

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy.

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci vzdelávacích aktivít.

1. Realizovali sme ciele zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – vytváranie správnych stravovacích návykov, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy, pobyt vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, pozornosť sme zameriavali na oblasť rozvíjania grafomotorických zručností detí a práce s informačno-komunikačnými technológiami.

2. Rozvíjanie vzťahu k ľudovej tradícii - deti sme viedli k poznávaniu ľudových tradícií podľa aktuálnosti primeranými aktivitami, spevom ľudových piesní, deklamovaním riekaniek, povedačiek, rytmických hlasových cvičení, zaraďovaním rytmického pohybu, čím deti získavali základy hudobno – pohybového prejavu - oblečenie našich predchádzajúcich generácií mohli deti vidieť nielen na obrázkoch ale i v skutočnosti, zapožičané z ZUŠ Yamaha, svoj hudobný repertoár si deti obohatili o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa druhu, melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku

Hlavné ciele a úlohy Koncepcie rozvoja MŠ na roky 2023-2028 boli a budú priebežne plnené. Vychádzali z filozofie a podmienok školy.

Zvyšovať efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí.

Využívať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie detí s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.

Hru využívať ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii.

Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi.

Pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.

Účinne podporovať dieťa v jeho pokroku.

Riadenie kvality školy v zmysle platnej legislatívy a humanistických princípov.

Zabezpečiť a podporiť profesijný a odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov

Zabezpečiť skvalitňovanie materiálno- technickej základne.

Zabezpečovať kvalitu spolupráce školy s rodičmi, orgánmi školy, výchovno-vzdelávacími inštitúciami a verejnosťou.

Dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Rozvíjať pohybovú zdatnosť, zdravý životný štýl, uvedomovať si svoju vlastnú identitu, správať sa empaticky, komunikovať a vyjadrovať svoje vlastné názory, myšlienky, objavovať súvislosti v informáciách, byť spontánny vo svojich prejavoch, zaujímať sa o nové poznatky, získavať ich prostredníctvom knihy, médií, počítačov a cez internet.

Zamerať MŠ na zvýšenú ponuku pohybových aktivít a podporu zdravého telesného vývinu detí, z čoho vyplývajú dlhodobé ciele, ktoré podporujú výchovu k zdravému a bezpečnému životnému štýlu v predškolskom veku.

Uplatňovať humanistický prístup. U detí rozvíjať pozitívne empatické postoje – rozdeliť sa, pomôcť inému, hodnotiť svoje vlastné schopnosti a prezentovať sa pred skupinou detí.

Umeleckými výrazovými prostriedkami – dramatickými, výtvarnými, tanečnými stvárať pocity a zážitky. Uvedomiť si dôsledky svojho správania na iných.

V oblasti kognitívneho rozvoja rozvíjať schopnosť uplatňovať v myslení analýzu, syntézu, dedukciu, projektovanie za pomoci učiteľky.

Naučiť deti triediť odpad – význam separácie odpadu pre životné prostredie. Dosiahnuť u detí pozitívny záujem o prírodu a plniť ciele z projektu „Environmentálna výchova“.

Pochopiť význam ľudových tradícií, byť hrdý na svoj rodný kraj a vlasť a plniť ciele z „Regionálnej výchovy“.

Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.

Rozvíjať národné povedomie prostredníctvom plnenia úloh z projektu „Regionálna výchova „ a posilniť úctu k štátnemu jazyku, ľudových tradíciám rodnej obce prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

Formovať vzťah k prírode a viesť ich k jej ochrane.

V pedagogickom procese dávať dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskú gramotnosť detí, budovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, jeho osobnosť, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko“, ktorý má za cieľ umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného zhonu, kde sa budú cítiť dobre. Chceme vychádzať z toho, že umenie pomáha ľahšie krajšie prežívať život.

Prostredníctvom hlbokého estetického zážitku vyvolávať u detí stav harmónie a pohody, a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.

Obohatením edukačných aktivít o ľudové prvky vnášať do života detí radosť z tanca, spevu, pohybu, dramatizácie, hovoreného slova a za pomoci týchto umeleckých výrazových prostriedkov pripomínať deťom kultúrne dedičstvo, vrátane udržiavania ľudových tradícií. Prioritou MŠ je, aby dieťa bolo šťastné, uvoľnené, vzdelané, čestné a kreatívne.

12. Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so základnou školou prebehla počas školského roka 2024/2025 podľa Plánu činnosti na šk. rok 2024/2025. Podľa plánu spolupráce so základnou školou sa deti stretávajú s deťmi z prvého ročníka (divadelné predstavenie v MŠ, návšteva ZŠ – žiakov 1.triedy, návšteva Školského klubu - spoločne strávený čas)

13. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Plenárna schôdza rodičov sa uskutočnila v septembri, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili finančný príspevok na školský rok. Odsúhlasili si prevádzkovú dobu, boli oboznámení so školským poriadkom.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych informáciách z manuálu a ďalších aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a

Rodičia podľa svojich možností, prispeli rôznym spôsobom pre potreby detí k hrám, pomohli hygienickými potrebami, rôznym odpadovým materiálom a podobne, ktorý sme využívali pri individuálnych rozhovoroch učiteliek s rodičmi. O činnosti MŠ sme ich informovali aj prostredníctvom neverejnej facebookovej skupiny a nášho webového sídla. Deti si počas školského roka užili veľa aktivít, ktoré napomohli pri ich rozvoji. Vzťahy s väčšinou rodičov sú dobré a otvorené. Niektorí ochotne spolupracujú pri organizovaní školských podujatí. Spolupráca materskej školy a rodiny je dôležitou súčasťou práce školy. Materská škola vytvára

podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradícii školy. Je otvorená rodičovskej verejnosti. Spolupráca s rodičmi bola založená na aktivitách smerujúcich ku skvalitneniu spolupráce školy a rodiny. Rodičia boli formou konzultácií informovaní o správaní dieťaťa, o výsledkoch v oblasti VVČ. Dôraz sme kladli na spoločný postup pri výchove detí. Pravidelne komunikujeme s rodinou o pokrokoch dieťaťa, plánovaní, ujasňovaní postupov výchovy a vzdelávania dieťaťa priamou formou – výmena informácií nielen smerom od učiteľa k rodičovi, ale aj od rodiča k učiteľovi a nepriamou formou – informácie na nástenných tabuliach, internetovej stránke a pod. Zabezpečuje poradenský servis pre rodičov odbornou-poradenskou činnosťou triednych učiteliek. práci s deťmi. Zapájali sa do triednych, školských i mimoškolských aktivít (pohybové aktivity, tvorivé dielne, rôzne kultúrne vystúpenia detí).

ZÁVER

V školskom roku 2023/2024 sme napriek zvýšeným nákladom na prevádzku v súvislosti s vysokým nárastom cien energií poskytli deťom kvalitné vzdelávanie s bohatou škálou doplnkových aktivít súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom. Ďakujem všetkým zamestnancom za ich úsilie a snahu, ochotu a ústretovosť v záujme zabezpečenia kvalitného chodu materskej školy. Ďakujem za starostlivosť, pozornosť a lásku venovanú deťom, za osobný záujem na vysokej úrovni vykonávanej práce, za vzájomnú podporu a pomoc. Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí akýmkoľvek spôsobom boli nápomocní pri výchove a vzdelávaní detí. Poďakovanie patrí aj zriaďovateľovi, ktorý sa nám snaží vychádzať v ústrety pri rôznych potrebách, ceníme si aj záujem o aktuálne problémy a podporu a spoluprácu pri ich riešení.

V Dlhom Poli 4. 10. 2025

Mgr. Mária Vašíčková

Zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

PRÍLOHA č. 1

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 28.8.2025

Prerokovaná na rade školy:

Podpis predsedu rady školy:

Mgr. Mária Klimová -

Schválené zriaďovateľom:

Starosta obce

Ing. Tibor Gajdošík

Správa zverejnená na webovej stránke školy.