Základná škola s materskou školou Dlhé Pole 38, 013 32 Dlhé Pole

Školský vzdelávací program Zvedavé slniečko



Školský vzdelávací program

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Zvedavé slniečko
Zriaďovateľ:	Obec Dlhé Pole
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná , poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokované v pedagogickej rade:	28.08.2024
Prerokované v rade školy:	4.10.2024
Schválený zriaďovateľom:	02.09.2024, úpravy oznámené 30.6.2024
Po úpravách vydaný dňa:	01.09.2024

OBSAH

A. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy 3

B. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu 5

C. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania 6

D. Učebné osnovy, východiská plánovania 9

E. Vyučovací jazyk podľa 10

F. Hodnotenie detí 10

G. Záver 11

H. Derogačná klauzula 12

I. Revidovanie 12

J. Tematické celky 12

A. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

A.1. ZAMERANIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program *Zvedavé slniečko* je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom predprimárne vzdelávanie, rešpektuje podmienky školy.

Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia našej školy je umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného zhonu, kde sa budú cítiť dobre. V materskej škole bude vládnuť kamarátska atmosféra, pochopenie a vzájomná úcta. Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa budeme usilovať o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí cestou prirodzenej výchovy.

Na základe záujmu rodičov sme nadviazali spoluprácu so Základnou súkromnou umeleckou školou Yamaha v Žiline, ktorá má pobočku v budove našej materskej škole.

Chceme vychádzať z toho, že umenie pomáha ľahšie a krajšie prežívať život.

Prostredníctvom hlbokého estetického zážitku vyvolávať u detí stav harmónie a pohody, a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.

Obohatením edukačných aktivít o ľudové prvky chceme vnášať do života detí radosť z tanca, spevu, pohybu, dramatizácie, hovoreného slova a za pomoci týchto umeleckých výrazových prostriedkov pripomínať deťom kultúrne dedičstvo, vrátane udržiavania ľudových tradícií.

Slniečko som zvedavé, objavujem svet.

Chceš ho so mnou objaviť? Tak sa pridaj hneď!

Budeme sa zabávať, budeme sa hrať,

veľké veci vytvárať, tešiť sa a smiať!“

Širokou paletou rôznorodých aktivít prispievať k rozvoju osobnosti detí, vyvážene rozvíjať všetky oblasti / psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu a morálnu/ a pripraviť ich na plynulý prechod k primárnemu vzdelávaniu.

V rámci edukačných aktivít, v súlade so ŠVP, budú učiteľky materskej školy aj naďalej rozvíjať u detí schopnosti a talent v oblasti literárno-dramatickej, hudobno-pohybovej a výtvarnej.

Vo výchove a vzdelávaní uprednostňujeme:

- zážitkové a kooperatívne učenie
- uvoľňovanie hrových činností smerom k deťom
- tvorivosť detí
- vedenie detí k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebavedomia

A.2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MŠ ZVEDAVÉ SLNIEČKO

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchova vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a

sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi v ŠVP, s cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona, s potrebami a záujmami detí rodičov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy:

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí
- v materskej škole skĺbiť **starostlivosť so vzdelávaním**, pričom súčasťou procesu vzdelávania je aj výchova v najširšom slova zmysle,
- rozvíjať a podporovať jedinečnosť , nadanie a záujmy každého dieťaťa
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, v úzkej spolupráci s rodičmi
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- zbaviť detí predsudkov k inej etnickej či národnostnej skupine a odstraňovať bariéru medzi zdravými a handicapovanými deťmi,
- naučiť deti základným hygienickým návykom a sebaobsluhe,
- osvojiť si zručnosť tvorivého estetického seba vyjadrovania
- rozvíjať u detí schopnosť prejavovať environmentálne cítenia
- prostredníctvom rôznych edukačných, environmentálnych aktivít, nadobudnúť humánne, ekologické a morálne postoje, ktoré, ktoré sa stanú dobrým základom pre vstup do spoločnosti,(separácia odpadu, zber starého papiera, ochranárske postoje Deň zeme, starostlivosť o vtákov v zime, zhotovenie kŕmidiel z odpadového materiálu, zber liečivých rastlín, herbár, pozorovanie živočíchov v školskej záhrade.)
- rozvíjať ochotu deti spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie javov vlastným spôsobom, postavenom na minulej a aktuálnej skúsenosti prostredníctvom prírodovedného vzdelávania, zážitkovým učením
- zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa a autoevalvácie
- vytvoriť podmienky na tvorivosť a vlastný prejav dieťaťa
- formou zážitkového učenia a na základe vlastného prežívania prakticky oboznamovať s prírodným prostredím a kultúrnym dedičstvom regiónu
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície – Vianoce, Fašiangy, Veľká noc...)
- poznať kultúrne tradície našich predkov
- prostredníctvom ľudových tradícií, organizovaním tvorivých popoludní a aktívnou účasťou na kultúrno-spoločenských akciách obce rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť
- Vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebavyjadreniu a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom (prezentácia detí na besiedkach v MŠ, v obci, výstava detských výtvarných prác, výtvarné súťaže ...)
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu

- podporovať a dávať na popredné miesto myšlienku zdravia, zdravého spôsobu života, ochrany a tvorby životného prostredia
- budovať u detí zdravé sebavedomie s uvedomovaním si sebahodnoty so zdravou sebakritikou, vytvoriť priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- získavať vedomosti prostredníctvom tvorivej dramatiky
- rozvíjať u detí schopnosť rešpektovať prácu a úspechy nielen svoje, ale aj iných a zároveň ich viesť k vzájomnej spolupráci a komunikácii viesť deti k **verbálnemu prejavu** vlastného názoru, k vlastnému ohodnoteniu vykonanej činnosti a k sebazdokonaľovaniu,
- formou zážitkového učenia a na základe vlastného prežívania prakticky oboznamovať s prírodným prostredím a kultúrnym dedičstvom regiónu
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k poznávaniu praktickou činnosťou, oceňovať tvorivé myslenie detí, podporovať deti v praktickom získavaní a overovaní nových vedomostí
- podporovať estetickú a environmentálnu gramotnosť detí
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé ,umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, rozvíjať logické myslenie
- pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok-zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- participovať rodičov na dianí MŠ
- rozvíjať a skvalitniť spoluprácu učiteliek a rodičov prostredníctvom metodicko-poradenskej činnosti
- spolupracovať s CPPP a P v Žiline (depistáž školskej zrelosti, logopedická depistáž)
- prostredníctvom projektov podporiť výchovu a vzdelávanie v zmysle udržateľného rozvoja, obohacovať a skvalitňovať materiálno technické vybavenia školy, skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti

Poslaním materskej školy je podporovať všestranný rozvoj detí, rozvíjať ich schopnosti a zručnosti, pripraviť ich na primárne a ďalšie vzdelávanie, na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi osobitosťami detí.

B. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva kmeňová materská škola.

S účinnosťou od 1. januára 2021 je dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Od školského roku 2021/2022 materské školy vydávajú osvedčenie všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, povinne.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon), osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

C. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škol**y** je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky, alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa do základnej školy. Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole môže byť celodenná, poldenná, individuálna a osobitným plnením.

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

C.1. Profil absolventa

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné[1], nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

C.2. Charakteristika vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí[8].

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone.

C.3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa ustanovení § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo

nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu: Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

C.5. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním14. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

a) vzdelávanie pre všetkých;

b) univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania);

c) diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní;

d) adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb;

e) presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy;

f) intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

D. Učebné osnovy, východiská plánovania

V zmysle ustanovení § 9 ods. 6 a ods. 7 školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- jazyk a komunikácia;
- matematika a práca s informáciami;
- človek a príroda;
- človek a spoločnosť;
- človek a svet práce;
- umenie a kultúra;
- zdravie a pohyb.

D.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti didaktické princípy plánovania

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôsobená podmienkam ich triedy.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia využívajú výkonové štandardy ŠVP a stanovujú ciele:

- na základe princípu menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám v procese plánovania VVČ učiteľka môže využívať ciele a adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami);
- pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania;
- pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť;
- **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť;
- **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

- Dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách;
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí;
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA;

- poznanie charakteristík detského vývinu.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Pedagogický princíp školy: Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu

E. Vyučovací jazyk podľa

Vzdelávacím jazykom podľa ustanovení § 12 školského zákona pre výchovu a vzdelávanie v materskej škole je slovenský jazyk.

F. Hodnotenie detí

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívanejších prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce. Hodnotenie detí využívame počas celého dňa, v priebehu všetkých aktivít a činností realizovaných v materskej škole. Je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prostredníctvom hodnotenia získavajú deti, ale i pedagógovia informácie o zvládaní stanovených cieľov, napredovaní. Hodnotenie napomáha k zlepšovaniu výsledkov, poskytuje spätnú väzbu, informuje o správnosti využitia výchovno-vzdelávacích metód a postupov, dozvedáme sa, akým spôsobom deti využívajú naučené v praxi.

Učiteľky trikrát do roka hodnotia deti v jednotlivých triedach, ich výsledky a úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Vnútorný systém hodnotenia detí:



- čo má dieťa vedieť;
- čo by malo dieťa vedieť;
- čo by mohlo dieťa vedieť.

Kritériá hodnotenia detí:

- Aktívna komunikácia detí v činnostiach;
- aktivita detí v učebných situáciách;
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti;
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ;
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým);
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov);

- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti);
- hodnotiace portfólio;
- sebahodnotenie (vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti;
- pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve;
- pozorovanie triedy ako skupiny;
- analýza verbálnych výpovedí;
- analýza grafického vyjadrenia;
- analýza kreativity a umeleckého vyjadrenia;
- analýza telovýchovných a pohybových zručností;
- analýza pracovnej zručnosti, rozhovor s dieťaťom a rodičom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

G. Záver

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí dbali na to, aby bol:

- v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- v súlade so špecifikami regiónu Dlhé Pole;
- originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch a pod.;
- a aby v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania.

H. Derogačná klauzula

Vydaním tohto školského vzdelávacieho programu sa uplynutím 31. augusta 2024 ruší platnosť predchádzajúceho školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program **Zvedavé slniečko** nadobúda platnosť 1. septembra 2024

I. Revidovanie

Platnosť ŠkVP **Revidovanie:**	**Dátum:**	**Zmeny, úpravy, inovácie:**

J. Tematické celky